

# เทคนิคการเขียนตรงร่าง

## การวิจัยชั้นเรียน



# ขั้นตอนการวิจัยในการปฏิบัติจริง

1. เลือกปัญหา
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ตั้งสมมุติฐาน
4. เขียนโครงร่าง
5. สร้างเครื่องมือ
6. รวบรวมข้อมูล
7. วิเคราะห์ข้อมูล
8. แปลผล
9. สรุปผล

# จะเขียนโครงร่างอย่างไร

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้วิจัย
3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
4. วัตถุประสงค์การวิจัย
5. ขอบเขตการวิจัย
6. สมมุติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
7. ข้อตกลงเบื้องต้น(ถ้ามี)
8. นิยามศัพท์เฉพาะ
9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
10. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
11. วิธีดำเนินการวิจัย
12. สถานที่ทำการวิจัย
13. ระยะเวลาในการทำวิจัย
14. เอกสารอ้างอิง

# 1. ชื่อเรื่อง

- ◎ สั้น/กะทัดรัด
- ◎ ชัดเจน/สื่อความหมาย
- ◎ ครอบคลุม

- ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสวนน้อย เชียงใหม่
- การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์โดยการสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## 2. ชื่อผู้วิจัย

- เดี่ยวหรือกลุ่ม
- ควรระบุชื่อและหน่วยงาน

### 3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

#### ■ ความเป็นมา/ความสำคัญของปัญหา/หลักการ และเหตุผล

- กว้างสู่แคบ
- ชี้ต้นตอของปัญหา
- สมเหตุสมผล
- ภาษาเข้าใจง่าย

## 4. วัตถุประสงค์การวิจัย

- - ยึดชื่อเรื่อง
- เป็นการค้นหา

- เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนอนุบาล 1 โรงเรียนสวนน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ผ่านมาใช้กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ
- เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนอนุบาล 1 โรงเรียนสวนน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างนักเรียนที่ผ่านการใช้กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือและไม่ผ่านการใช้กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ

## 5. ขอบเขตของการวิจัย

- - ประชากร
- - เนื้อหา / ตัวแปร

### ขอบเขตของประชากร

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสวนน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2550

### ขอบเขตของเนื้อหา

1. เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการพูดครั้งนี้ เป็นเนื้อหาการพูดเกี่ยวกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวแปรที่สนใจศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการพูด



## 6. สมมุติฐาน(ถ้ามี)

- - จำเป็นหรือไม่
- ยึดวัตถุประสงค์
- เป็นความสัมพันธ์ของตัวแปร
- ทดสอบได้

## 7. ข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี)

- - บ่งบอกความเชื่อ /แนวคิด /ทฤษฎี

## 8. นิยามศัพท์เฉพาะ

- ศัพท์เฉพาะสาขา
- ศัพท์เฉพาะงานวิจัย

การใช้กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ หมายถึง.....

ทักษะการพูด หมายถึง .....

## 9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ประโยชน์เชิงวิชาการ
- การนำไปใช้
- เสนอให้ใคร
- ปรับปรุงอะไร

1. ทำให้ทราบผลการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนอนุบาล 1.....
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการพูดของ .....
3. ทำให้นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำแนวทางในการพัฒนาทักษะการพูดไปใช้กับนักเรียนระดับอื่น ๆต่อไป

## 10. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

\* แนวคิด/ทฤษฎี

\* งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

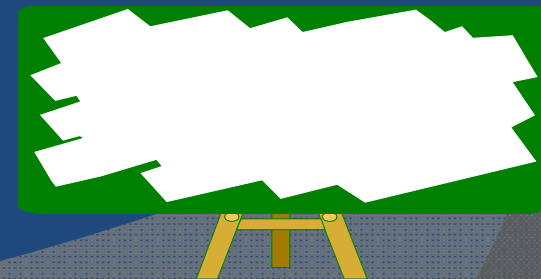
- สัมพันธ์กับงานวิจัย

- ลำดับให้เห็นพัฒนาการ/แนวโน้ม

- สังเคราะห์/วิเคราะห์ความเหมือน/ความต่าง

- ภาษาเข้าใจง่าย

- อ้างอิงแหล่งที่มา



## 11. วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล

- จำนวน
- การได้มา
- ครอบคลุมตัวแปร
- ยึดวัตถุประสงค์

- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนี้เป็นนักเรียนอนุบาล 1/3 โรงเรียนสวนน้อย จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

# 11. วิธีดำเนินการวิจัย

## 2. เครื่องมือ

- ชนิดของเครื่องมือ
- จำนวนของเครื่องมือ
- วิธีการสร้าง/ยืม
- ทดลองใช้/หาคุณภาพ
- คุณภาพดี
- เหมาะกับกลุ่มตัวอย่าง

# 11. วิธีดำเนินการวิจัย

## 3. วิธีการรวบรวมข้อมูล

- บอกขั้นตอน
- ใช้เครื่องมืออะไร
- ได้ข้อมูลครบ
- เก็บได้จริง

# 11. วิธีดำเนินการวิจัย

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

- บอกลสูตร/วิธีการวิเคราะห์
- เหมาะสมกับข้อมูล
- การหาคุณภาพเครื่องมือ
- ยึดวัตถุประสงค์



## 12. สถานที่ทำการวิจัย

- แสดงแหล่งที่ผู้วิจัยจะใช้เป็นสถานที่ในการทำวิจัย

## 13. ระยะเวลาในการวิจัย

- ทำเป็นรูปตาราง

## 14. เอกสารอ้างอิง

- ระบุแหล่งที่มาครบถ้วน
- ถูกต้องตามหลักการเขียน

# ตัวอย่างโครงร่างการทำวิจัยชั้นเรียน

1. ชื่อเรื่อง การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ผู้วิจัย เครือวัลย์ กาญจนคูหา

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

---

## 4. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนกับก่อนเรียนของ.....

2.1 ความสามารถรวบรวมและจำแนกแยกประเภท....

2.2 ความสามารถคิดวิเคราะห์และจับใจความสำคัญ...

2.3 ความสามารถประเมินและแก้ปัญหา.....

2.4 ความสามารถประยุกต์และนำไปใช้

## 5.ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....

2. เนื้อหาที่ใช้ คือ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4 ด้าน .....

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง.....

สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง .....

## 7. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทั้งรายรวมและจำแนกรายด้านทั้ง 4 ด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....

2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนกับก่อนเรียนของ..... 4  
ด้าน คือ

2.1 ความสามารถรวบรวมและจำแนก....

2.2 ความสามารถคิดวิเคราะห์และจับใจความสำคัญ...

2.3 ความสามารถประเมินและการแก้ปัญหา...

2.4 ความสามารถประยุกต์และนำไปใช้

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจนำไปใช้.....



## 9. สรุปสาระสำคัญจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การคิด

- ความหมายการคิด
- ความสำคัญ/ประโยชน์ของการคิด
- ประเภทการคิด

### การคิดวิเคราะห์

- ความหมายของการคิดวิเคราะห์
- ความสำคัญ/ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์
- ประเภทของการคิดวิเคราะห์
- การพัฒนาการคิดวิเคราะห์
- การวัดความสามารถคิดวิเคราะห์

## 9. สรุปสาระสำคัญจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

### สื่อสิ่งพิมพ์

- ความหมายของสื่อสิ่งพิมพ์
- ความสำคัญ/ประโยชน์ของสื่อสิ่งพิมพ์
- ประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์
- การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการสอน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 10. วิธีดำเนินการวิจัย

10.1 ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548  
โรงเรียนวัดกุ้เส้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ลำพูน เขต 1

## 10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย

- 1) แผนการสอนอ่านโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ จำนวน 9 แผน
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 1 ฉบับ มี 40 ข้อ
- 3) เกณฑ์ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (ปรากฏดังภาคผนวก)

## 10.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ทดสอบก่อนเรียนโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ .....
- 2) ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น.....
- 3) ทดสอบหลังเรียน .....
- 4) นำผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผลความแตกต่างของ.....
- 5) ทำการตรวจให้คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์จาก.....

## 10.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) จำแนกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนกับก่อนเรียน โดยการหาค่าผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน

## 11. สถานที่ทำการวิจัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## 12. ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550

(1 มิถุนายน – 30 กันยายน 2550)

ขั้นตอน	2550				หมายเหตุ
	ม.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. เตรียม/เสนอโครงการ	■				
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือ	■				
3. ใช้นวัตกรรม		■			
4. เก็บรวบรวมข้อมูล		■	■		
5. วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และอภิปรายผล			■		
6. เขียนรายงานวิจัย				■	



### 13. เอกสารอ้างอิง

เสริมศรี ไชยศร. (2528). **หลักสูตรและการสอน.**

เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์.

เสริมศรี ไชยศร. (2539). **พื้นฐานการสอน.** เชียงใหม่ :

ลานนาการพิมพ์